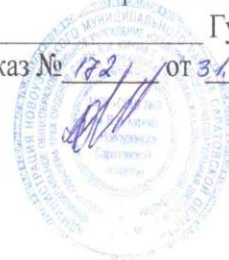


МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ СЛАВЫ В. И. КУРОВА Г.  
НОВОУЗЕНСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ №8 им.  
В.И. Курова г.Новоузенска  
Саратовской области»  
Губина Л.А.  
Приказ № 182 от 31.08 2023 г.



*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Основы медицинских знаний»  
(естественнонаучная направленность)*

Возраст учащихся: 15-16 лет  
Срок реализации 1 год.

**Автор-составитель:**  
Бадак Ирина Игоревна,  
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск  
2023 г.

## Содержание:

### Титульный лист

#### **I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.....	4
1.2. Цель и задачи	
1.3. Планируемые результаты.....	5

#### **II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

2.1. Учебный план .....	7
2.2. Содержание учебного плана.....	8
2.3. Календарный учебный график.....	12
2.4. Методическое обеспечение программы.....	15
2.5. Рабочая программа воспитания.....	16
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	19
2.7. Условия реализации.....	22
2.8. Оценочные материалы .....	24
2.9. Список литературы.....	25

# 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Основы медицинских знаний» является программой естественнонаучной направленности.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что предложенная программа более подробно рассматривает базовые понятия, применяя цифровые лаборатории на занятиях, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов, таких как: действия ферментов на субстрат на примере каталазы; разложение  $H_2O_2$ , влиянии  $H_2SO_4$  на активность ферментов, факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза, изучение клеток тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание; выявление изменчивости у организмов; выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Новизна программы** заключается в быстром обучении, а также в том, что с помощью компьютерных технологий у учащихся расширяется кругозор, открывается возможность изложить информацию в доступной для всех форме.

**Педагогическая целесообразность программы** в том, чтобы дать возможность учащимся раскрыть свой умственный, интеллектуальный потенциал, в предоставлении обучающимся возможности самореализации и самоутверждения посредством создания зоны успешности для каждого ребенка, независимо от его успехов. Максимально раскрыть их индивидуальный возрастной потенциал в овладении общемедицинскими навыками.

### **Отличительные особенности**

Основное внимание в курсе уделяется общим вопросам медицинского характера. Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться медициной вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни. Это является отличительной особенностью данной программы.

### **Возраст учащихся и их психологические особенности:**

*Средний школьный возраст (15-16 лет)*

Для успешного освоения азов оказания общемедицинской помощи необходимо, чтобы у школьников была сформирована мотивация, установка на учебу. В возрасте 15-

16 лет ребенок обладает любознательностью, которая играет важную роль в освоении основ медицинских знаний.

Более продуктивна работа в парах; желательно главную роль поручать менее уверенным в себе и не склонным к лидерству детям, т. к. им необходимо повышать самооценку.

## **1.2.**

### **Объем сроков реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.**

*Срок реализации программы:* 1 год.

*Объем программы:* 82 часа, из них 12 часов в летний период.

*Режим занятий:*

Занятия проводятся согласно расписанию – 1 раз в неделю по 2 академических часа (в неделю - 2 часа), (1 академический час - 30 минут), перерыв между занятиями – 10 минут.

*Особенности набора детей:* набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 15 человек.

## **1.3. Цель и задачи программы**

***Цель:*** социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

### ***Задачи:***

#### ***обучающие:***

- учить учащихся определять роль информации информационных процессов в их жизни и окружающем мире;
- учить правильному выполнению заданий;
- способствовать формированию умения создавать презентацию.

#### ***развивающие:***

- развивать умения организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- развивать умения и навыки самостоятельной работы, стремление использовать полученные знания в процессе обучения и других предметах в жизни.

#### ***воспитательные:***

- способствовать развитию у детей активности и самостоятельности;
- показать учащимся роль информации и информационных процессов в жизни окружающего мира.

#### ***1.4. Планируемые результаты***

##### ***Предметные результаты***

- сформированность ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;
- сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- понимание вклада российских и зарубежных учёных, врачей в развитие биологических наук;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии и медицины; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными

### ***Метапредметные результаты***

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- сформированность личностных представлений о ценности здоровья человека, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- сформированность уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоены социальные нормы и правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитость сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформированность понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- проявляет интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- умение использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- приобретен опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- умение самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
- умение самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- умение выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- умение убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

### *Личностные результаты*

- сформированы широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества, готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала.
- сформирована готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- развит интерес к ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развитость чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

## **II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

### **2.1. Учебный план**

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Цели и задачи кружка. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.	2	2	0	Теоретическое
2	Общие понятия о здоровье. Что должно быть в домашней аптечке.	4	2	2	Теоретическое и практическое занятие.
3	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. Понятие о ранах. раны. Виды ран.	2	2		Теоретическое
4	Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	4	2	2	Теоретическое Практическое занятие
5	Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок.	2	1	1	Теоретическое Практическое занятие
6	Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка.	4	2	2	Теоретическое, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества



					выполнения работ и приобретенных навыков общения
7	Профилактика травм.Первая помощь при ушибах Ушибы растяжения связок, вывихи, способы первой доврачебной помощи.	2	0	2	Практическое занятие
8	Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах.	2	0	2	Практическое занятие
9	Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи.	1	0	1	Практическое занятие
10	Наложение шины из подручных средств.	2	0	2	Практическое, контрольное занятие
11	Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. ПДП.	2	1	1	Теоретическое практическое
12	Укусы ядовитых змей и насекомых. ПДП.	2	1	1	Теоретическое, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
13	Ожоги, виды ожогов, ПДП при ожогах.	2	1	1	Теоретическое, устный опрос
14	Обморожения, виды отморожения.	1	1	0	Теоретическое, контрольное занятие
15	Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи.	4	2	2	Теоретическое практическое
16	Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации	2	2	0	Теоретическое, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
17	Поражения электрическим током Утопление способы оказания ПДП.	4	0	4	выполнение практических заданий
18	Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах.	1	1	0	Теоретическое, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
19	Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм.	2	2	0	Теоретическое, устный опрос

20	Функции кожи и причинных нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки	1	1	0	Теоретическое, контрольное занятие
21	Сбалансированное питание. Витамины. Иммунитет. Терморегуляция и приемы закаливания.	4	2	2	Теоретическое практическое
22	Понятие об инфекционных заболеваниях. Профилактика	1	1	0	Теоретическое, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
23	Средства личной гигиены, уход за инфекционными больными. Практическая работа. «Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях»	2	0	2	Практическая работа.
24	Уход за больными дома	2	1	1	Теоретическое, практическое контрольное занятие
25	Лекарственные растения нашей местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья	2	1	1	Теоретическое практическое
26	Выполнение проекта по лекарственным растениям	2	2	0	Теоретическое, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
27	Возникновение и развитие Красного Креста в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста	2	2	0	Теоретическое, устный опрос
28	Овощные и плодово-ягодные культуры. Лекарственные растения как источники витаминов	2	2	0	Теоретическое, контрольное занятие
29	Окружающий ландшафт и природа	2	1	1	Теоретическое практическое
30	ЗОЖ. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека.	2	2	0	Теоретическое, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
31	Выполнение проектной работы по любой теме кружка Экскурсия в ФАП	2	2	0	Теоретическое, устный опрос
32	Работа над проектом	1	1	0	Теоретическое, самостоятельная работа, коллективная рефлексия

33	Защита проекта	2	2	0	Теоретическое, устный опрос
34	Препараты и материалы аптечки первой помощи.	1	1	0	Теоретическое, контрольное занятие
35	Инфекционные заболевания современности. Защита проекта	2	2	0	Теоретическое, контрольное занятие
36	Защита проекта. Итоги года по работе кружка. Инструктаж по ТБ в летние каникулы	1	1	0	
	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>	6	2	4	
Итого		82	48	34	

## 2.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Название учебного элемента	Форма организации внеурочной деятельности/ форма занятия	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи кружка.	беседа	<p>Познавательная, игровая деятельность, обсуждение мероприятий по формированию здорового образа жизни как необходимого условия сохранения и укрепления здоровья</p> <p><b><u>Теоретическая часть:</u></b>          Препараты и материалы аптечки первой помощи. Общие правила. ПДД. Понятия ран. Виды ран. Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Повязки. Виды повязок, ушибы, растяжения связок, вывихи, способы первой доврачебной помощи.</p> <p><b>Учащийся научится:</b>          Накладывать разные виды повязок</p>
2	Общие понятия о здоровье. Препараты и материалы аптечки первой помощи.	Рассказ, показ демонстрация санитарной сумки.	<p>Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи.</p> <p><b><u>Теоретическая часть:</u></b>          Препараты и материалы аптечки первой помощи.</p> <p><b><u>Практическая часть:</u></b> знакомство с составом санитарной сумки: средства для остановки наружного кровотечения и наложения повязок (бинты, жгут, пластыри, салфетки с перекисью водорода и салфетки с нашатырным спиртом, средство перевязочное гелевое для инфицированных ран стерильное с антисептическим и обезболивающим действием, медицинские изделия для сердечно-легочной реанимации, иммобилизации, местного охлаждения.</p>

			<b>Учащийся научится:</b> пользоваться содержимым санитарной сумки, правильно составлять и обновлять аптечку
<b>3</b>	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. Понятие о ранах. Раны. Виды ран.	Лекция	Познавательная деятельность, подбор информации, обсуждение вариантов наложения повязок. <b>Теоретическая часть:</b> Понятие раны. Виды ран. Ошибки при накладывании повязок <b>Учащийся научится:</b> Дифференцировать раны. Накладывать разные виды повязок
<b>4</b>	Кровотечения, виды кровотечений Способы остановки кровотечений.	Лекция. Практическое занятия.	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b>Теоретическая часть:</b> Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. <b>Практическая часть:</b> Способы наложения повязок. Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. <b>Учащийся научится:</b> Дифференцировать виды кровотечений и останавливать их.
<b>5</b>	Повязки Виды повязок, способы наложения повязок.	Лекция. Практическое занятия.	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b>Теоретическая часть:</b> Повязки Виды повязок. Способы наложения повязок. <b>Практическая часть:</b> Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. <b>Учащийся научится:</b> Накладывать разные вид повязок и использовать полученные навыки
<b>6</b>	Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка.	Лекция. Демонстрация повязок, тренинг по наложению повязок	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b>Теоретическая часть:</b> Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. <b>Практическая часть:</b> Тренинг по круговой, спиральной повязок на палец, восьмиобразной повязки. <b>Учащийся научится:</b> Накладывать круговую, спиральную, восьмиобразную повязки

7	Профилактика травм. Первая помощь при ушибах Ушибы растяжения связок, вывихи, способы первой доврачебной помощи.	Демонстрация пособов оказания первой помощи при вывихах, ушибах, растяжении связок. Практическое занятие	<b><u>Практическая часть:</u></b> Ушибы растяжения связок, вывихи. Меры профилактики различных травм. Способы оказания первой помощи при переломах, вывихах, ушибах <b>Учащийся научится:</b> Правила оказания первой доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок
8	Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах.	Демонстрация навыков оказания первой помощи при вывихах, ушибах, растяжении связок Практическое занятие	<b><u>Практическая часть:</u></b> Подчеркивается важность правильного и своевременного оказания первой доврачебной помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах. Н.И. Пирогов и его заслуги. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах. <b>Учащийся научится:</b> Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах.
9	Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи.	Демонстрация способов оказания первой доврачебной помощи. Просмотр видео.	<b><u>Практическая часть:</u></b> Переломы. Виды переломов. Способы оказания первой доврачебной помощи. <b>Учащийся научится:</b> способы оказания первой доврачебной помощи.
10	Наложение шины из подручных средств.	Демонстрация способов наложения шины из подручных средств. Практические работы	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, демонстрация и овладение навыками. <b><u>Практическая часть:</u></b> Способы наложения шины из подручных средств. <b>Учащийся научится:</b> Наложение шины из подручных средств.
11	Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. ПДП.	Лекция. Обсуждение правил оказания первой доврачебной помощи при разных видах отравлений	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b><u>Теоретическая часть:</u></b> Виды отравлений. Признаки интоксикации. <b><u>Практическая часть:</u></b> Признаки интоксикации. Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. Оказание первой доврачебной помощи при разных видах отравлений <b>Учащийся научится:</b> Оказывать первую доврачебную помощь при разных видах отравлений
12	Укусы ядовитых змей и насекомых. ПДП.	Лекция. Оказание первой доврачебной помощи при укусах. Самостоятельная работа	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b><u>Теоретическая часть:</u></b> Укусы ядовитых змей и насекомых. <b><u>Практическая часть:</u></b> Оказание первой доврачебной помощи при укусах

			<b>Учащийся научится:</b> Своевременно оказывать первую доврачебную помощь при укусах ядовитых змей и насекомых.
<b>13</b>	Ожоги, виды ожогов, ПДП при ожогах.	Лекция. Практические работы.	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b>Теоретическая часть:</b> Ожоги, виды ожогов. Правила оказания первой доврачебной помощи при ожогах <b>Практическая часть:</b> Способы и техника оказания первой доврачебной помощи при ожогах <b>Учащийся научится:</b> Оказывать первую доврачебную помощь при ожогах
<b>14</b>	Обморожения, виды обморожения.	Лекция. Демонстрация правил оказания первой доврачебной помощи при обморожении и переохлаждении и Просмотр видео	<b>Теоретическая часть:</b> Обморожения и переохлаждения. Симптомы, первая помощь, профилактика <b>Практическая часть:</b> Правила оказания первой доврачебной помощи при обморожении и переохлаждении. <b>Учащийся научится:</b> Оказывать первую доврачебную помощь при обморожении и переохлаждении.
<b>15</b>	Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи.	Лекция. Демонстрация правил оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, Просмотр видео	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b>Теоретическая часть:</b> Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи. <b>Практическая часть:</b> Правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе <b>Учащийся научится:</b> Оказывать первую доврачебную помощь при тепловом и солнечном ударе,
<b>16</b>	Обморок, шок. Клиническая смерть и приёмы реанимации	Лекция. самостоятельная работа,	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b>Теоретическая часть:</b> Обморок, шок. Клиническая смерть и приёмы реанимации <b>Учащийся научится:</b> Правилам помощи при обмороке и шоке.
<b>17</b>	Поражения электрическим током. Утопление способы оказания ПДП.	Выполнение практических заданий	<b>Практическая часть:</b> Поражения электрическим током <b>Учащийся научится:</b> Оказывать первую доврачебную помощь при поражении электрическим током, утоплении
<b>18</b>	Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах.	Лекция. Презентация	<b>Теоретическая часть</b> Способы переноски при травмах. Особенности переноски при разных видах травм <b>Учащийся научится:</b> Оказывать помощь и использовать специальные

			методы переноски при различного рода травмах
19	Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм.	Лекция Презентация. Ответы на вопросы	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b><u>Теоретическая часть:</u></b> Вредные привычки и их влияние на организм <b><u>Практическая часть:</u></b> Роль курения в повышении риска сердечно-сосудистых заболеваний. <b>Учащийся научится:</b> Гигиена, основные понятия, влияние на организм вредных привычек.
20	Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки	Рассказ, показ, презентация просмотр видео Ответы на вопросы.	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b><u>Теоретическая часть:</u></b> Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Меры профилактики гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки <b>Учащийся научится:</b> Распознавать по фотографиям, слайдам презентаций проявления гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки
21	Сбалансированное питание. Витамины. Иммунитет.	Рассказ, показ, презентация Ответы на вопросы. Тест	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b><u>Теоретическая часть:</u></b> Сбалансированное питание. Витамины. Иммунитет <b><u>Практическая часть:</u></b> Применять знания о здоровом питании в жизни, следовать принципам рационального дробного питания. <b>Учащийся научится:</b> Составлять меню в зависимости от пола, возраста, физической активности.
22	Понятие об инфекционных заболеваниях. Профилактика	Рассказ, показ, презентация Ответы на вопросы.	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b><u>Теоретическая часть:</u></b> Понятие об инфекционных заболеваниях. Меры профилактики их распространения. <b>Учащийся научится:</b> Соблюдать Меры профилактики инфекционных заболеваний
23	Средства личной гигиены, уход за инфекционными больными. Практическая работа. Приемы дезинфекции и	Презентация, ответы на вопросы. Практическая работа. Тест	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b><u>Практическая часть:</u></b> Средства личной гигиены, уход инфекционными больными. <b>Учащийся научится:</b> Практическая работа. Приемы дезинфекции и

	стерилизации, используемые в домашних условиях		стерилизации, используемые в домашних условиях
24	Уход за больными на дому	Рассказ, показ, Ответы на вопросы.	<b>Теоретическая часть:</b> Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение <b>Практическая часть:</b> Правила ухода за инфекционными больными. <b>Учащийся научится:</b> Уход за больными на дому
25	Лекарственные растения нашей местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья	Рассказ, показ, презентация Ответы на вопросы.	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b>Теоретическая часть:</b> Знакомство с лекарственными растениями <b>Практическая часть:</b> Работа с гербариями лекарственных растений. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья. <b>Учащийся научится:</b> Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья
26	Выполнение проекта по лекарственным растениям	Проект. Беседа. Ответы на вопросы по проекту.	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b>Теоретическая часть:</b> Проект по лекарственным растениям <b>Учащийся научится:</b> Выполнение проекта по предложенным лекарственным растениям
27	Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста	Рассказ, показ, презентация	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b>Теоретическая часть:</b> Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста <b>Учащийся научится:</b> Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом.
28	Овощные и плодово-ягодные культуры лекарственные растения источники витаминов	Рассказ, показ, презентация просмотр видео Ответы	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b>Теоретическая часть:</b> Овощные и плодово-ягодные культуры <b>Учащийся научится:</b> Используя муляжи, открытки и презентации шире познакомить с овощными и плодово-ягодными культурами
29	Овощные и плодово-ягодные культуры. Лекарственные растения как источники витаминов	Рассказ, показ, Ответы	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи. <b>Теоретическая часть:</b> Лекарственные растения как источники витаминов Грибы и бактерии Микроскопические грибы



	ов		<b>Учащийся научится:</b> Применять лекарственные растения как источники витаминов
<b>30</b>	ЗОЖ. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека.	Рассказ, показ, презентация просмотр видео Ответы на вопросы	<b>Теоретическая часть:</b> Оздоровляющее влияние комнатных растений на здоровье человека <b>Учащийся научится:</b> Использовать комнатные растения для улучшения здоровья
<b>31-36</b>	Выполнение проектной работы по любой теме кружка Экскурсия в ФАП	Беседа, Ответы на вопросы. Проект.	Познавательная, практическая деятельность, подбор информации, обсуждение идеи <b>Теоретическая часть:</b> Проект по любой теме кружка <b>Учащийся научится:</b> Выполнять проект по предложенным темам. Оформлять результаты практических работ
	Итоги года по работе кружка. Инструктаж по ТБ в летние каникулы	Беседа, прослушивание, Ответы на вопросы. Проект	

### 2.3. Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сло	Вре мя пров еден ия	Тип занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	05. 09.		беседа	<b>8</b>	Вводное занятие Инструктаж по Т.Б. Цели и задачи кружка	МОУ СОШ № 8	Устный опрос
2	сентябрь	08. 09.		Рассказ, показ демонстрация санитарной сумки	2	Препараты и материалы аптечки первой помощи.	МОУ СОШ № 8	Беседа, опрос, наблюдение
3	сентябрь	12. 09		Лекция Презентация	2	Общие правила ПДД понятия ран. Виды ран.	МОУ СОШ № 8	Устный опрос
4	сентябрь	15. 09.		Лекция. Практические занятия.	2	Кровотечения, виды кровотечений Способы остановки кровотечений.	МОУ СОШ № 8	Беседа, опрос, наблюдение.
5	сентябрь	19. 09.		Лекция. Практические занятия.	2	Повязки Виды повязок, способы наложения повязок.	МОУ СОШ № 8	Опрос, наблюдение Беседа (групповая, индивидуальная)
6	октябрь	22. 09.		Лекция. Демонстрация повязок	<b>18</b>	Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка.	МОУ СОШ № 8	Опрос наблюдение Беседа (групповая, индивидуальная)
7	октябрь	26. 09.		Беседа. Лекция . Демонстрация	2	Ушибы растяжения связок, вывихи, способы первой доврачебной помощи.	МОУ СОШ № 8	Опрос, наблюдение Беседа (групповая, индивидуальная)
8	октябрь	29. 09.		Лекция. Демонстрация Практические работы.	2	Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах.	МОУ СОШ № 8	Опрос, наблюдение Беседа (групповая, индивидуальная)
9	октябрь	03. 09		Лекция Демонстрация Просмотр видео.	2	Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи.	МОУ СОШ № 8	Опрос, наблюдение Беседа (групповая, индивидуальная)

10	ноябрь			Лекция.Практическиеработы	2	Наложение шиныиз подручныхсредств.	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная)
11	ноябрь			Лекция. Просмотр	2	Пищевыеотравления,отравлениягрибамиягодами. ПДП.	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная)
12	ноябрь			Лекция. Презентация	2	Укусы ядовитых змейинасекомых. ПДП.	МОУ СОШ № 8	Опрос, НаблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная)
13	ноябрь			Лекция. Презентация,Практическиеработы.	2	Ожоги,видыожоговПДПприожогах.	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдение Беседа(групповая,индивидуальная)
14	декабрь			Лекция.Демонстрация Просмотр видео	2	Отморожения,видыотморожения.	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдение Беседа(групповая,индивидуальная)
15	декабрь			Лекция.ДемонстрацияПросмотр видео	2	Тепловойисолнечныйудары,способыоказанияпервой доврачебнойпомощи.	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдение Беседа(групповая,индивидуальная)
16	декабрь			Лекция.Практическиезанятия.	14	Обморокшок.Клиническаясмертьиприём ыреанимации	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная)
17	декабрь			Лекция. ПрезентацияПрактическиеработы.	2	Пораженияэлектрическимтоком. Утопление способыоказанияПДП.	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная)
18	декабрь			Лекция. Презентация Практические	2	Переноскапострадавших,способыпереноскиприразличного родатравмах.	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная)
19	январь			ЛекцияПрезентация. Ответынавопр	2	Гигиена,основныепонятия.Гигиеназубов.Вредныепривычкииихвлияниенаорганизм.	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная)

				осы				
20	январь			Рассказ,показ,презентацияпросмотрвидеоОтветынавопросы.Практические	2	Функциикожиипричиныихнарушений. Уходза кожей. Профилактикагнойничковых,грибковых,аллергическихзаболеваний, чесотки	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная)
21	январь			Рассказ,показ,презентацияОтветынавопросы.Тест	2	Сбалансированноепитание. Витамины.Иммунитет. Терморегуляцияиприемызакаливания.	МОУ СОШ № 8	Опрос, НаблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная)
22	январь			Рассказпоказ,презентацияПрослушиваниеОтветынавопросы.	2	Понятиеобинфекционныхзаболеваниях. Профилактика	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдение Беседа(групповаяиндивидуальная)
23	февраль			Рассказ,показ,презентацияПрослушиваниеОтветынавопросы. Тест	2	Средства личнойгигиены,уход за инфекционнымибольшими. Практическая работа.Приемыдезинфекцииистерилизации,используемыевдомашнихусловиях	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа(групповаяиндивидуальная) Тесты
24	февраль			Рассказпоказ,презентацияпрослушиваниеОтветынавопросы.	<b>16</b>	Уходзабольныминадому	МОУ СОШ № 8	ОпроснаблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная) Тесты.
25	февраль			Рассказ,показ,презентацияПрослушиваниеОтветынавопросы.	2	Лекарственныерастениянашейместности.Правиласбора,сушкииххранениялекарственногосырья	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная) Тесты.
26	февраль			Беседа,прослушивание,Ответынавопросы.	4	Выполнение проектаполекарственнымрастениям	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная)

				Проект.				
27	март			Рассказ,показ,презентация прослушивание просмотрвидео Ответынавопросы.Практическиеработы	4	Возникновениеиразвитиекрасно-крестногодвижениявРоссииизарубежом. СозданиеРоссийскогообщества КрасногоКреста	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная)
28	март			Рассказ,показ,презентация прослушивание просмотрвидео Ответы	4	Овощныеиплодово-ягодные культурылекарственныерастенияисточникивитаминов	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная)
29	март			Рассказ,показ,презентация прослушивание просмотрвидео Ответы	4	Окружающийландшафтиприрода	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа (групповая,индивидуальная)
30	март			Рассказпоказ,презентация прослушивание просмотрвидео Ответынавопросы	8	ЗОЖ. Влияние комнатныхрастений.Шумиздоровье человека.	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа(групповая,индивидуальная)
31	апрель			Беседа,прослушивание, ответына вопросы.Проект.	2	ВыполнениепроектнойработыполюбойтемекружкаЭкскурсиявФАП	МОУ СОШ № 8	Опрос,наблюдениеБеседа (групповая,индивидуальная)
32	апрель			Рассказ,показ,презентация прослушивание просмотрвидео Ответынавопросы	4	Работанадпроектом	МОУ СОШ № 8	контрольное занятие

				сы.Практическиеработы				
33	апрель			Рассказ,показ,презентация прослушивание просмотрвидео Ответы	4	Защита проектаИтогигодапороботекружка.ИнструкцияпоТБвлетниеканикулы	МОУ СОШ № 8	тест
34	май				<b>6</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>		
35	май				<b>70</b>	<b>Итого</b>		

## 2.4. Методическое обеспечение

### *Формы и методы работы*

Для обучения по данной программе используются различные методы:

- *словесный* (устное изложение, беседа, презентации, демонстрация и т.д.);
- *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.);
- *практический* (тренинг);
- *объяснительно-иллюстративный* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

С первого занятия очень важно заинтересовать детей, вовлечь в многообразие проблем и их решений на пути сохранения и укрепления здоровья, сформировать у обучающихся мотивацию на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности. Для этого следует тщательно продумать методические приемы, которые помогут решить поставленные задачи.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Основы медицинских знаний» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Разучивание нового осуществляется в следующей последовательности: объяснение, показ педагогом, выполнение детьми. Отработка упражнений должна проводиться с эффективным контролем исходных и промежуточных положений и применением помощи.

В ход занятия рекомендуется включать соревновательные методические приемы. Педагогу следует учить детей выполнять все задания в темпе. Это позволит занимающимся правильно выполнить задания.

*Занятия проводятся в форме:*

- беседы;
- презентация, иллюстрации;
- практическая работа;
- упражнения на взаимодействие;
- просмотр тематических видеофрагментов с их последующим обсуждением;
- тестирование и анкетирование;
- экскурсии;
- встречи со специалистами (медработниками, поваром, диетологом)

При этом предполагается использовать следующие формы организации обучения и воспитания:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- индивидуально-групповые

В процессе реализации программы педагогом используется в первую очередь **технология здоровьесберегающего обучения, позволяющая** сформировать в коллективе необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научиться использовать их в повседневной жизни для общего оздоровления, а также различные педагогические технологии:

- проектного обучения;
- организации исследовательской деятельности;
- проблемного обучения;
- кейс-стади
- развития критического мышления.
- личносно – ориентированное обучение

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Основы медицинских знаний», предполагает обучение на двух основных уровнях:

первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;

второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

### **2.5.1. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель:**создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;



- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности кружка, учреждения.

- 

### ***2.5.2. Приоритетные направления воспитательной работы***

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

### **2.5.3. Формы и методы воспитательной работы**

- организация в творческом объединении интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;
- участие в конкурсах, конференциях
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте школы, диалог в родительских группах;
- организация в кружке семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

### **2.5.4. Планируемые результаты воспитательной работы**

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;

- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

## 2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Направления	Задачи	Сроки проведения	Количество часов
	Возникновение и развитие крестно-крестного движения в России. Создание Российского общества Красного Креста	<i>Гражданское воспитание</i> <i>Приобщение детей к культурному наследию.</i> <i>Трудовое воспитание</i>	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду в жизни, воспитание у обучающихся чувства патриотизма	ноябрь	1
	Дискуссионный клуб «Вредные привычки, их влияние на организм и как от них избавиться»	<i>Приобщение детей к профилактике и сохранению здоровья</i>	формирование у обучающихся мотивации на ведение здорового образа, накопление знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровья и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.	декабрь май	1 1
	Лекарственные растения нашей местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственных трав	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;	сентябрь ноябрь	1 1
	<b>«Работа с родителями»</b> Организационное родительское собрание. -Индивидуальные консультации для родителей.	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком;		0,5 0,5
	<b>Итого</b>				<b>6</b>

## **2.7. Условия реализации программы**

Для реализации настоящей программы необходимо:

### ***Организационно-методическое обеспечение:***

- привлечение к преподаванию отдельных тем программы квалифицированных специалистов, имеющих соответствующее образование и опыт практической работы;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса по Программе; наличие материально-технической базы по Программе: компьютеры с выходом в Интернет; технические средства обучения - телевизор; компьютер с учебным программным обеспечением; сканер, ксерокс принтер;

### ***Информационное обеспечение***

#### ***Организационные условия учебного процесса:***

- Программа рассчитана на 70 часов. Занятия проводятся раз в неделю по 2 академических часа (30 минут – занятие);

### ***Дидактическое обеспечение программы***

*Набор материалов включает:*

- Учебно-наглядные пособия: журналы, учебные пособия, книги и др.
- Бинты, бандаж для лёгкой фиксации шейного отдела позвоночника
- Иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, схемы, плакаты и др.)

### ***Кадровое обеспечение программы***

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации ДООП естественнонаучной направленности, прошедший курсы повышения квалификации по профилю программы, способный к инновационной профессиональной деятельности.

## **2.8. Оценочные материалы**

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты обучающихся. Основными формами подведения итогов по программе является участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального, российского уровня публичным представлением результатов исследовательских и проектных работ.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики

Для успешного анализа и самоанализа необходимо определить критерии оценки деятельности обучающихся, они должны быть известны производителям.

*Критерием успешного изучения данного курса* служит получение оценки «зачтено» при условии выполнения итоговой работы (проекта) с соблюдением стандартных требований к оформлению.

**Критерии оценивания итоговой работы.**

«Зачёт» - создание обучающимся мини-проекта, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результат. Создание мини-проекта с некоторыми недочетами (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты несоответствуют истине).

«Незачёт» - Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность создания мини-проекта. Обучающийся не может объяснить результат или отказ от выполнения работы.

Поощрительные баллы выставляются за любое из названных дополнительных условий:

- Инициативно и качественно выполнено задание помимо обязательных заданий;
- Использование дополнительной литературы или Интернет-технологии;
- Инициативную публичную презентацию своей работы в школе и за её пределами (конкурс, смотр, публикация).

Обучающиеся

самостоятельно, в микрогруппах, в сотрудничестве с учителем выполняют различные задания, на занятиях организуется обсуждение результатов этой работы, а также разнообразных творческих заданий, рефератов и т. п.

Изучение данного предметного курса завершается итоговой конференцией с защитой работ обучающихся. Предполагается проведение собеседований, анкетирования с целью мониторинга динамики интереса к изучению курса.

### **Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию**

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема проекта	Соответствие темы проекта заявленной теме выступления
Дидактические и методические цели и задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие целей поставленной теме</li><li>• Достижение поставленных целей и задач</li></ul>
Выделение основных идей проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие целям и задачам</li><li>• Содержание умозаключений</li><li>• Вызывают ли интерес у аудитории</li></ul>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Достоверная информация об исторических справках и фактах</li><li>• Все заключения подтверждены достоверными источниками</li><li>• Язык изложения материала понятен аудитории</li><li>• Актуальность, точность и полезность содержания</li></ul>

Подбор информации для создания проекта –презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Графические иллюстрации для проекта</li> <li>• Статистика</li> <li>• Диаграммы и графики</li> <li>• Экспертные оценки</li> <li>• Ресурсы Интернет</li> <li>• Примеры</li> <li>• Сравнения</li> <li>• Цитаты и т.д.</li> </ul>
Подача материала проекта –презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хронология</li> <li>• Приоритет</li> <li>• Тематическая последовательность</li> <li>• Структура по принципу «проблема-решение»</li> </ul>
Логика и переходы во время проекта –презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отступления от основной части</li> <li>• От одной основной идеи (части) к другой</li> <li>• От одного слайда к другому</li> <li>• Гиперссылки</li> </ul>
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Яркое высказывание-переход к заключению</li> <li>• Повторение основных целей и задач выступления</li> <li>• Выводы</li> <li>• Подведение итогов</li> <li>• Короткое и запоминающееся высказывание в конце</li> </ul>
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шрифт (читаемость)</li> <li>• Корректно и выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</li> <li>• Элементы анимации</li> </ul>
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное оформление текста, правила, пунктуация</li> <li>• Подходящий словарь</li> </ul>

### ***Формы аттестации и их периодичность***

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В зависимости от направленности программы, формами контроля могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос.

#### **2.9. Список литературы**

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2020г
2. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2021 г
3. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 2020г
4. Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 2021 г.
5. 5.В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2021г.
6. В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев. В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2021г.

7. Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М: ООО «Издательство АСТ»: ООО
8. «Издательство Астрель», 2020г.
9. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. М.:
10. «Просвещение», 2010.
11. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2021

#### *Для обучающихся*

1. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2021г.
2. Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 2021 г.
3. З.В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2020г.
4. В.Н.Завьялов,М.И.Гоголев. В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2021г. Учебно-методическое обеспечение
5. Анастасов Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии.М.: Просвещение, 1989.- 175 с.
6. Биология в таблицах и схемах. СПб, ООО Виктория плюс, 2013.- 128 с
7. Биология в таблицах. 6-11 класс- М.: дрофа, 2000.- 240 с.
8. Богданова Д.К. Общая биология в схемах и таблицах - Донецк: ПКФ «БАО», 1998.
9. Войткевич Г.В., «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989

#### *Для учителя*

1. Анастасова Л.П. Формирование здорового образа жизни подростка на уроках биологии. 6-9 классы- М.: Вентана-Граф, 2004.- 208 с.
2. Гладилина И.П., «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
3. Захлебный А.Н., «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
4. Калинова Г.С. Биология: сб. заданий для проведения экзамена в 9кл: пособие для учителей- М.: Просвещение, 2006.- 112 с.
5. Козлова Т.А. Основы общей биологии. Рабочая тетрадь- М.: Вентана-Граф, 2005.- 112 с

#### *Для родителей*

1. Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 2021 г.
2. З.В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2020г.
3. Анастасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -2020г.
4. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-2021г