

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ СЛАВЫ В. И. КУРОВА Г.
НОВОУЗЕНСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № ___ от ___ 2024 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №8 им
В.И.Курова г.Новоузенск
Саратовской области»
Губина Л.А.
Приказ № ___ от ___ 2024 г.

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Химия в быту»
(естественнонаучная направленность)*

Возраст учащихся: 14-16 лет
Срок реализации 1 год.

Автор-составитель:
Коршунова Любовь Васильевна
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск
2024 г.

Содержание:

Титульный лист

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3
Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.....	4
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Планируемые результаты	6

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебного плана.....	8
2.3. Календарный учебный график.....	12
2.4. Методическое обеспечение программы.....	15
2.5. Рабочая программа воспитания.....	16
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	19
2.7. Условия реализации.....	22
2.8. Оценочные материалы	24
2.9. Список литературы.....	25

1.«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия в быту» является программой *естественнонаучной* направленности.

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера трех орденов славы В.И. Курова г.Новоузенска Саратовской области».

Данная программа направлена на гармоничное развитие обучающихся. Разнообразие композиций по направленности, стилю, сложности и интенсивности движений, позволяют использовать их в любых формах организации работы с детьми. Сочетания теории и практики дают возможность отработать тему.

Актуальность программы в том, что во время работы в курсе дети углубляют свои знания в химии. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей

Новизна данной образовательной программы заключается в построении с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию и творчеству, ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Педагогическая целесообразность программы Исследовательской деятельности школьников приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, развивающего творческие способности ребёнка.

Отличительные особенности заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

1.1. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 82 часа, из них 12 часов в летний период.

Режим занятий:

Занятия проводятся согласно расписанию – 2 раз в неделю по, (1 академический час - 40 минут).

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 12-15 человек.

1.2 Цель и задачи программы..

Цель: всестороннее развитие познавательных и творческих способностей обучающихся,

расширение их кругозора и повышение мотивации к учению.

Создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной химии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- *обучающие:* расширять кругозор, повышать интерес к предмету химия, популяризация интеллектуального творчества;
- *развивающие:* развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культуры знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- *воспитательные:* развивать навыки коммуникации и коллективной работы, воспитывать интерес к предмету химия, ответственное отношение к порученному делу, объединение и организация досуга учащихся.

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте.
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- перечислять отличительные свойства химических веществ;
- различать основные химические процессы;
- понимать смысл химических терминов;
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- применять знания химии и техники безопасности при использовании бытовых химических препаратов; различать опасные и безопасные вещества.
- осмысливать свои действия при выполнении практических работ, решении нестандартных задач, при выполнении исследовательских проектов по химии.

Метапредметные:

- формировать умения создать творческой работы, планировать достижение

этой цели;

- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Личностные:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении практических работ, решении нестандартных задач, при выполнении исследовательских проектов по химии,
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками —
- определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ориентация на понимание причин успеха, на самоанализ и самоконтроль
- =способность к самооценке

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Учебный план

№ раздел а п/п	Тема занятия, вид занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теор ия	прак тика	
1	Введение в курс Роль химии в быту	4	2	2	Беседа, опрос, практика
2	Тема 1. Предмет химии.	4	4	1	Беседа, наблюдение, опрос правила ТБ практика
3	Тема 2. Вода	4	2	2	Беседа, наблюдение Практика
4	Тема 3. Чистые вещества и смеси в жизни человека	4	2	2	Беседа, наблюдение, практика
5	Тема 4.Химия на кухне	4	2	2	Беседа, наблюдение, практика
6	Тема 5. Поваренная соль и сахар	4	2	2	Беседа, наблюдение, практика
7	Тема 6 Химия пици	8	2	6	Беседа, наблюдение, практика
8	Тема 7.Химия и автомобиль	4	2	2	Беседа, наблюдение, практикум
9	Тема 8. Спички	4	2	2	Беседа, наблюдение, практикум
10	Тема 9.Химия стирает, чистит, убирает	6	4	2	Беседа, наблюдение, практикум
11	Тема 10..Химия и косметические средства	8	5	3	Беседа, наблюдение, практикум
12	Тема 11Химия — хозяйка домашней аптечки	8			Беседа, наблюдение, практикум
13	Тема 12.Химия в медицине	14	8	6	Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия.
14	Тема 13.Подведение итогов (проекты. круглый стол, КВН. День интересных сообщений. .	4			Конференция Индивидуальные проекты и сообщения, Круглый стол Игра КВН
15	Воспитательный модуль	6			
	Итого	86			

2.2.Содержание программы

№ п/п	Название учебного элемента	Форма организации и внеурочной деятельности и/форма занятия	Виды учебной деятельности
1.Вводные занятия			
1 раздел 1-4	Вводные занятия Химия в быту	Беседа Презентация Работа с учебником Практическое занятие	Познавательная теоретическая часть Химия как часть естествознания. Роль химии в жизни человека. Методы познания. Выполнение работ практикума Знакомство с ТБ и химическим оборудованием (спиртовка. физический штатив, пробирки, склянки). Оказание первой медицинской помощи Обучающиеся выработают навыки и умения работать с химической посудой и оборудованием
2 Предмет химии			
2 раз дел. 5 -8	Вещества	Беседа Работа с учебником Практическое занятие	Познавательная теоретическая часть В-ва - это то из чего состоят тела Физические и химические свойства Практическая часть Описание свойств веществ наблюдение, сравнение, выводы
3 Вода			
3 раз дел. 9-11	Вода- источник жизни на земле. (Использовать датчик определения рН среды, датчик электропроводности)	Беседа Работа с учебником Практическое занятие. Выбор проекта	Познавательная теоретическая часть. Обучающиеся узнают о минеральных водах, о проблеме питьевой воды, узнают почему эксперименты проводят с дистиллированной водой. Аномалии воды Практическая часть .В ходе эксперимента научатся отличать водопроводную воду от дистиллированной. определять жёсткость воды

4 Чистые вещества и смеси в жизни человека			
4 раз дел 12-15	Кислород. Водород. Золото. Железо. Серебро. Свинец Сталь. Чугун. Дюраль. Базальт. Гранит. (использовать коллекции сплавов, горных пород,	Беседа. Работа с коллекциями веществ, сплавов и горных пород Практическое занятие	Познавательная теоретическая часть. Узнают, что в природе больше смесей и их надо уметь очистить. Создать материалы, которые удовлетворяют нашим потребностям. Узнают свойства некоторых веществ и смесей. Способы разделения смесей Практическая часть. Научатся изготавливать простейшие фильтры и разделять неоднородные и гомогенные смеси. Научатся оформлять отчёт по проделанной работе, делать выводы
5 Химия на кухне			
5 раз дел 16-19	Реакции горения . Окисление.. Соление Квашение.	Беседа Составление уравнений реакций Практическое занятие	Познавательная теоретическая часть. Научатся составлять химические уравнения, узнают закон сохранения массы вещества, закон постоянства состава веществ и сохранение энергии. Практическая часть. Узнают строение пламени, научатся правильно использовать энергию пламени
6 Поваренная соль и сахар			
6 раз дел 20-22	Обмен веществ. Солевой баланс в организме человека. Когда соль- яд! Соль в производстве товаров, в медицине, в хозяйственной деятельности человека	Практическое занятие	Познавательная теоретическая часть. Сбор информации о пользе и вреде соли и сахара. Практическая часть .проведение исследования, и результатов, анализ результатов эксперимента, вывод.
.7 Химия пищи			
7 раз дел 23-30	Жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Химические реакции внутри нас. Практическое занятие. Выбор продукта анализа Определение качества меда. Проверка меда на наличие		Познавательная теоретическая часть Сбор информации о физиология пищеварения Добавки в продукты питания Консерванты и антиокислители Практическая часть. Обучающиеся

	<p>крахмала, мела, сахарозы. Определение витаминов А, С, Е в растительном масле. Определение нитратов в продуктах. Анализ прохладительных напитков. Определение кофеина в напитках Определение содержания жиров в семенах растений. Качественные реакции на присутствие углеводов. Химические опыты с жевательной резинкой. Определение содержания поваренной соли в продуктах питания: масла, сыра, творога</p>	<p>научатся химическому анализу состава продуктов питания</p>	
8. Химия и автомобиль			
8 раз дел 31-33	<p>Топливо. Материалы из которых изготовлены автомобили. Резина</p>	<p>Беседа Работа с учебником Практическое занятие</p>	<p>Познавательная теоретическая часть Сбор информации о материалах из которых изготавливают автомобили Практическая часть. Нефтепродукты как растворители Сравнительный анализ горения бензина, керосина, лигроина Обучающиеся научатся делать графики и схемы по результатам эксперимента.</p>
9 Спички			
9 раз дел 34=37	<p>Виды спичек свойства различных видов спичек</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Познавательная теоретическая часть, Сбор информации о видах спичек История их открытия. Практическая часть Исследовать свойства различных видов спичек, объяснять связь горения спичек с их составом.</p>
10 Химия стирает, чистит, убирает			
10 раз дел 38-43	<p>Мыла. СМС. ПАВ их состав Химические моющие , синтетические моющие средства Лекция. Обсуждение Практическое занятие</p>	<p>Познавательная теоретическая часть Сбор информации о мылах. Жидкие , твёрдые Мыла Практическая часть. Научатся изготавливать своё мыло. Определять каким средством лучше</p>	

	изготовление мыла	воспользоваться для стирки шерсти. .шёлка, хлопчатобумажных и льняных изделий.
11	Химия и косметические средства	
11 раз дел 44-51	Шампуни, крема, гели, ополаскиватели, кондиционеры и т.д. Состав и свойства современных и старинных средств ухода за телом Беседа Сравнение Обсуждение Практические занятия: «Определение рН среды в шампунях и мылах.» «Определение наличия эфирных масел» !Изучение этикеток состава средств декоративной косметики»	Познавательная теоретическая часть. Сбор информации о старинных и современных средств гигиены, полезные советы по уходу за кожей волосами и полостью рта, грамотное использование лечебной. декоративной косметики Обучающиеся научатся умению работать в группе, доказать свою точку зрения, убеждать своего оппонента в правильности выбора решения или с достоинством принимать критику при выполнении исследовательских работ.
12	Химия хозяйка домашней аптечки	
12 раз дел 52-60	Йод. «Зелёнка». Активированный уголь Аспирин. Борная кислота Перекись водорода, пергидроль. «Марганцовка» (перманганат калия). Лекция . Экскурсия в аптеку . Обсуждение Выбор объекта исследования Практические занятия: «Качественные реакции на перекись водорода» «Действие кислот на бриллиантовый зелёный» «Определение витаминов в в препаратах поливитаминов» «Щелочное разложение левомецетина» «Получение йодоформа»	Познавательная теоретическая часть, проведение исследования, сбор информации и результатов, выполнение графика, схемы, диаграммы анализ результатов эксперимента, выводы. Узнают свойства веществ. Историю их открытия. Как ими пользоваться. Грамотно утилизировать при окончании срока хранения Практическая часть. Обучающиеся выработают навыки и умения работать с химическими веществами и медицинскими препаратами Обучающиеся научатся умению работать в группе, доказать свою точку зрения, убеждать своего оппонента в правильности выбора решения или с достоинством принимать критику при выполнении исследовательских работ.
13	Химия в медицине	

<p>13 раз дел 61-74</p>	<p>1. Первые шаги в химии. Парацельс-основоположник медицинской химии. К Гален-- фармаколог. П Эрлих-- основоположник химиотерапии. Профессии; химик. биохимик. фармацевт, лаборант Лекарственные в-ва: ляпис,(нитрат серебра) борный спирт, нашатырный спирт. Газогидраты хлорида кальция, гептагидрат сульфата цинка. Формы лекар.: таблетки. драже , свечи, эмульсии, настойки. суспензии. Практическое занятия: « Приготовление раствора хлорида кальция», « Разложение перекиси водорода» «Обесцвечивание перманганата калия активированным углем»</p> <p>2.Ядовитые вещества: ртуть, соли ртути: сулема, коломель, мышьяк, соединения хрома, токсичные органические растворители, свинец. угарный газ, Правила хранения ядов в быту</p> <p>3.Биогенные вещества: фтор, фосфор, хлор, бром, йод. кремний, селен. 4.Важные неорганические соединения: кислород, вода озон, минеральные воды. 5, Ферментативные средства защиты организма: сероводород, аммиак, оксиды углерода и оксида азота (11). 6.Обзор роли «металлов жизни»: натрия. калия, магния. Кальция. Тематическая викторина «Химия и медицина</p>	<p>..Познавательная теоретическая часть, проведение исследования, сбор информации и результатов, выполнение графика, схемы, диаграммы анализ результатов эксперимента, выводы. Узнают свойства веществ. Историю их открытия. Как ими пользоваться. Грамотно утилизировать при окончании срока хранения</p> <p>Практическая часть. Обучающиеся выработают навыки и умения работать с химическими веществами и медицинскими препаратами</p> <p>Обучающиеся научатся умению работать в группе, доказать свою точку зрения, убеждать своего оппонента в правильности выбора решения или с достоинством принимать критику при выполнении исследовательских работ.</p>
--	--	--

14 Подведение итогов. проекты. круглый стол, КВН. день интересных сообщений

14 раз дел 75-80	Защита проектов. Конференция « Величайшие российские учёные- медики» Круглый стол « Ваше здоровье в ваших руках» КВН « Э химия» та удивительная День интересных сообщений	Практическое занятие	Познавательная теоретическая часть, проведение исследования, сбор информации и результатов, анализ результатов эксперимента, вывод.
15 Воспитательный модуль			
Итого82 час			

2.3. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4			сент	Роль химии в жизни человека» Презентация пр.р №1 прю р№2	4	Вводные занятие «Химия в быту»	МОУ СОШ № 8	Беседа, опрос практика
5-8			сент	Вещества. Физические и химические св-ва Пр. р №3	4	Предмет химии.	МОУ СОШ № 8	Беседа, наблюдение, опрос правил работы в кабинете химии. Практика
9-11			окт	Круговорот воды в природе Экология воды Пр.Р №4	3	Вода	МОУ СОШ № 8	Беседа, наблюдение, пратика.
12-15			окт	В-ва: кислород. газ углекислый водород. Смеси:	4	Чистые вещества и смеси в жизни человека	МОУ СОШ № 8	Беседа, наблюдение, практикум

				чугун, сталь гранит Пр. р №5.				
16-19			Окт- ноябрь	Горение. Окисление. Строение пламени. Пр. р № 6	4	Химия на кухне	МОУ СОШ № 8	Беседа, наблюдение, практика
20-22			окт	Пльза и вред соли и сахара Пр.р №6	3	Поваренная соль и сахар	МОУ СОШ № 8	Беседа, наблюдение, Белки, жиры, углеводы
23-30			нояб	Белки. Жиры. Углеводы, Витамины. Пр. №7 Пр. №8 Пр. №9 Пр. №10 Пр. №11 Пр. №12	8	Химия пици	МОУ СОШ № 8	Беседа, наблюдение, практикум
32-33			дека б	Топливо растворители . Пр р -13	2	Химия и автомобиль	МОУ СОШ № 8	Беседа, наблюдение, практика
34-37			янв	Производство спичек Виды спичек Пр№ 14	4	Спички	МОУ СОШ № 8	Беседа, наблюдение, практика
38-43			янв	Мыла.	6	Химия стирает, чистит, убирает	МОУ СОШ №	Беседа, наблюдение, практика

				СМС.ПАВ Пр. р. № 15			8	
44-51			фев	Шампуни, крема, кондиционер ы, ополаскивате ли Пр.р №16 пр.р №17	8	Химия и косметические средства	МОУ СОШ № 8	Беседа, наблюдение, практика
52-60			Фев март	Йод, Зелёнка. Активирован ный уголь и Пр р 18 Пр р 19 Пр р 20 Пр р 21 Пр р 22	9	Химия хозяйка домашней аптечки	МОУ СОШ № 8	Беседа, наблюдение, практика
61-74			Апр май	Первые шаги в медицине. Химические лекарства. Парацельс. Яды «Металлы жизни» Биогенные в-ва	14	Химия в медицине	МОУ СОШ № 8	Беседа, наблюдение, практика

				Пр р 22 Пр р 22 Пр р 22				
75-80			май	проекты. круглый стол, КВН. день интересных сообщений	6	Подведение итоговый	МОУ СОШ № 8	Беседа, наблюдение, практикум
81-86			июн нь		6	Воспитательный модуль	МОУ СОШ № 8	Беседа, наблюдение, практикум

2.4. Методическое обеспечение

Формы и методы работы

Методы обучения

- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения материалов);
- Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)
- Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
- Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Формы организации учебных занятий

- урок-консультация;
- практикум;
- урок-проект;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.
- выставка;
- соревнование.

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения конструирования и программирования модели робота для решения предложенной задачи.

Приобщение детей к творчеству невозможно без создания особой атмосферы увлеченности. Чтобы создать такую атмосферу, используются беседы, диалоги с учащимися, игровые ситуации, конкурсы, истории о своих роботах, использование физкультминуток.

Коллективные беседы и групповые практические задания способствуют сближению коллектива, раскрепощению детей и открывают в них дополнительные личностные качества.

Комбинированные занятия включают в себя организационную часть, которая должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, далее теоретическую, включающую в себя необходимую информацию о теме и предмете знания, а затем практическую – выполнение практического задания, подведение итогов.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому

самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности кружка, учреждения.
-

Приоритетные направления воспитательной работы

- II. Гражданское воспитание;
- III. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- IV. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- V. Приобщение детей к культурному наследию;
- VI. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- VII. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- VIII. Экологическое воспитание.

Формы и методы воспитательной работы

- организация в творческом объединении интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, коллективные

творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;

- участие в конкурсах, выставках и фестивалях декоративно-прикладного творчества различных уровней;
 - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте школы, диалог в родительских группах;
- организация в кружке семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

Планируемые результаты воспитательной работы

сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;

активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;

повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

2.6 Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Направления	Задачи	Сроки проведения	Количество часов
1. Конференция «Труды Д.И. Менделеев и современная химия»	<i>Патриотическое воспитание. Приобщение детей культурному наследию России</i>	Воспитание патриотизма, гордости за труд российских учёных. Сознательное, творческое отношение к образованию, к науке, применению научных знаний в народном хозяйстве.	ноябрь	1
2. Игра « Химия и здоровье»	<i>Экологическое воспитание. Проф ориентационная работа</i>	Пробудить интерес к химии и медицине, ориентировать школьников на дальнейшее изучение этих дисциплин; познакомить с медицинскими специальностями.	декабрь май	1 1
3. Профилактическая беседа «Наркотики и уголовная ответственность» 4. Беседа за круглым столом «Можно ли избавиться от вредных привычек».	<i>Гражданское воспитание</i>	Профилактика противоправных поступков среди обучающихся. Организация и проведение воспитательных мероприятий по формированию у учащихся здорового образа жизни.	сентябрь ноябрь	1 1
5. «Работа с родителями» Организационное родительское собрание. 6. -Индивидуальные консультации для родителей.	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</i>	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком;		0,5 0,5

	<i>традиционных ценностей</i>			
<i>Итого</i>				6

2.7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

просторное, с достаточным освещением, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Столы могут быть рассчитаны на два человека, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а руководитель мог подойти к каждому ученику, при этом, не мешая работать другому учащемуся.

Материалы и инструменты.

1, Компьютеры, проектор, экран.

2 Наборы химических реактивов для исследовательской и проектной работы.

3. Рабочее место (стол), лабораторное оборудование – 1 шт.

Программные средства:

- Операционная система Windows;
- Программная среда
- веб-браузер;
- пакет офисного ПО;
- текстовый редактор.

Информационное обеспечение:

Инструкции по использованию;

Инструкции и задания по выполнению учебных проектов;

Учебные пособия для изучения темы,;

Положения, регламенты, правила проведения соревнований;

Организационные условия учебного процесса:

Программа рассчитана на 82 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут – занятие);

Между занятиями – перерыв 10 минут.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации ДООП научно-познавательной направленности.

2.8. Оценочные материалы

Для выявления результативности работы применяются следующие формы деятельности:

- наблюдение в ходе обучения с фиксацией результата;
- анализ, обобщение и обсуждение результатов обучения;
- проведение открытых занятий с их последующим обсуждением;
- промежуточные мини-соревнования по темам и направлениям конструирования между группами;
- оценка выполненных практических работ, проектов.

Текущий и итоговый контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

Итоговый контроль может быть реализован в форме соревнований (олимпиады)

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Презентация творческих работ.
2. Защита проектов.
3. Выставки творческих достижений.

Оценка эффективности программы.

№	Показатель	Формы работы
1.	Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач	учёт в журнале уровня усвоения общеобразовательной программы; анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи; выявление причин невыполнения задач.
2.	Динамичность освоения детьми специальных умений и навыков	динамика уровня освоения специальных умений и навыков через наблюдение, нормативы, результаты соревнований и т.д.; сбор информации, ее оформление
3.	Сохранность детского коллектива	учет в журнале посещаемости; анализ данных на конец учебного года.

Способы проверки результатов освоения программы:

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы.

Подведение итогов реализуется в рамках следующих мероприятий: защита результатов выполнения заданий, групповые соревнования.

Формы демонстрации результатов обучения.

Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации выполненных заданий командами и последующих ответов выступающих на вопросы педагога и других обучающихся.

Формы диагностики результатов обучения.

Беседа, опрос, наблюдение, практические работы.

Формы аттестации и их периодичность

1. Проверочные работы
2. Практические занятия
3. Творческие проекты

При организации практических занятий и творческих проектов

формируются малые группы, состоящие из 4 – 5 учащихся. Для каждой группы выделяется отдельное рабочее место, состоящее из компьютера и конструктора. Преобладающей формой текущего контроля выступает проверка работоспособности робота:

- выяснение технической задачи,
- определение путей решения технической задачи .

Контроль осуществляется в форме творческих проектов, самостоятельной разработки работ.

2.9.Список литературы

Рекомендуемая литература.

Литература, используемая учителем: - основная литература

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа; 2. Габриелян О.С. Химия: 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа. -

дополнительная литература

1. Габриелян О.С. Изучаем химию в 8 кл.: дидактические материалы / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс

2. Габриелян О.С., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа;

3. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 8 класс. – М.: Дрофа

4. Алхимик (<http://www.alhimik.ru/>) - один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента. 2. Литература, рекомендуемая для учащихся. - основная литература Габриелян О.С. Химия: 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа. - дополнительная литература 1. Журнал «Химия в школе»;

5. Контрен - Химия для всех (<http://kontren.narod.ru>). - информационно-образовательный сайт для всех кто интересуется химией.

6. Алхимик (<http://www.alhimik.ru/>)

7.. Энциклопедический словарь юного химика

8. Медиаресурсы. – CD «Неорганическая химия», издательство «Учитель» – CD «Школа Кирилла и Мефодия», издательство «Учитель» – Химия. Просвещение «Неорганическая химия»,. 8 класс.